

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Atheneum Schilde te SCHOTEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000263
Instelling	Atheneum Schilde
Beleidsverantwoordelijke	Marc BOERS
Adres	Emiel Blangenoisstraat 2 - 2900 SCHOTEN
Telefoonnummer	03-658.52.31
E-mail	info@atheneumschilde.be
Website	http://www.atheneumschilde.be
Bestuur	Invento GO! scholengroep
Adres	Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN
Scholengemeenschap	SG INVENTO
Adres	Langestraat 221 1 - 2240 ZANDHOVEN
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	04-11-2019, 05-11-2019, 06-11-2019, 07-11-2019, 08-11-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Annemie DE MERLIER Lies HARDEMAN Gerd VERHAEGEN Jean-Luc WITTEVRONGEL

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	De leerlingenbegeleiding	7
4.2	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).....	9
4.3	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	10
4.4	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).....	12
4.5	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	14
4.6	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015).....	16
4.7	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).....	18
4.8	Latijn in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).....	20
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	22
6	Respecteert de school de regelgeving?	24
7	Samenvatting.....	25
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

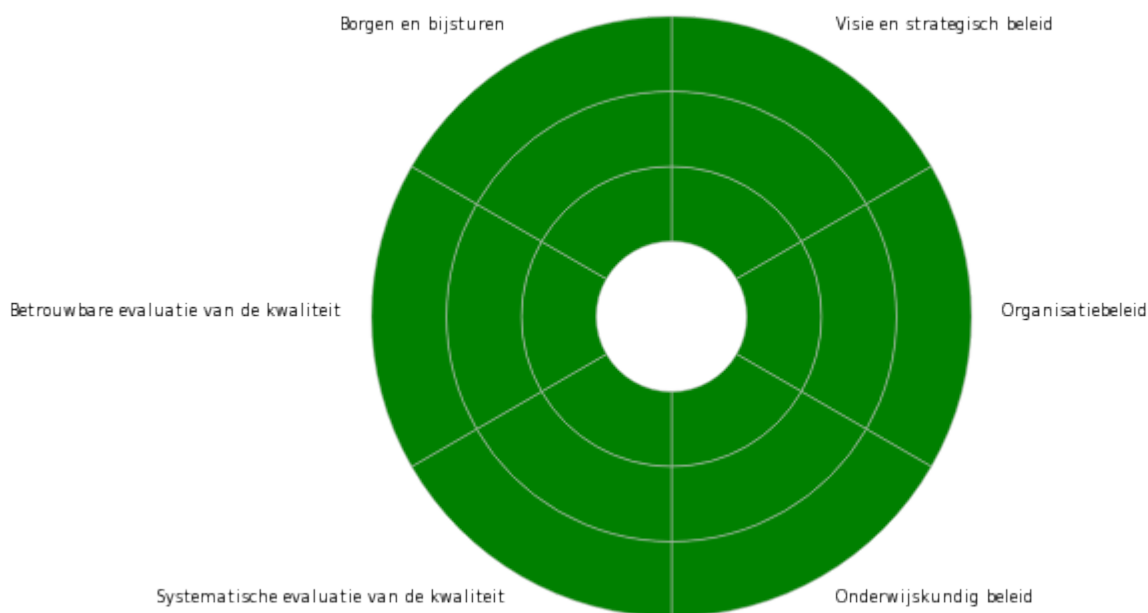
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Atheneum Schilde (doorlichtingseenheid 2000000263). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Schoten (46391).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



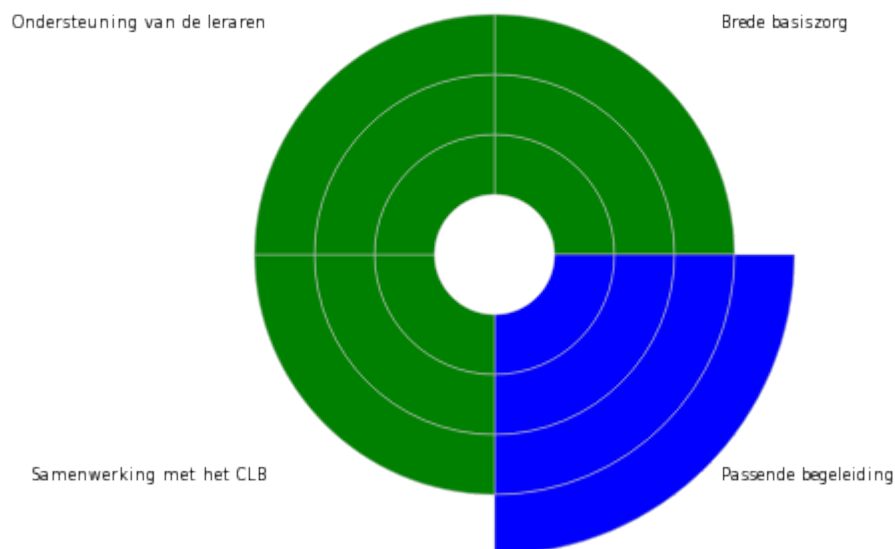
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school staat daarbij voor de uitdaging om die strategie voldoende concreet en meetbaar te formuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zij stuurt op haar beurt de visie van verschillende beleidsdomeinen, waaronder professionalisering en leerlingenbegeleiding, aan. Dat de school inzet op leerlingenwelbevinden en begeleiding vindt mede door de recente beleidswissel breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een co-creatief beleid. Daarbij gaat zij geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Dat blijkt onder meer uit de manier waarop de school de in-service professionaliseringstrajecten opzet. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De doelgerichtheid van de communicatie vormt nog een aandachtspunt.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Zo blijkt uit de vaststellingen in de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat zij afspraken maakt over de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leeromgeving, de evaluatie en rapportering en de professionalisering. De school beschikt over de nodige structuren en systemen om die afspraken te realiseren. Daarvan getuigt ook de werking van de leerlingenbegeleiding. De school ondersteunt de teamleden, onder meer door de inzet van personele middelen en de verdeling van taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school plant en organiseert de evaluatie van verschillende aspecten van de schoolwerking volgens een systematiek. Daarvoor stelt zij onder meer een overzicht en planning op van de kwaliteitsmetingen. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Geobjectiverde en gestandaardiseerde toetsen, alsook welzijns- en tevredenheidspeilingen zijn daar mooie voorbeelden van. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Conform de schoolvisie heeft ze daarbij oog voor het welbevinden, de leerwinst en het studiesucces in het hoger onderwijs. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan de doelgerichtheid van de evaluatie nog versterken.</p>
Borgen en bijsturen	<p>Mede door de professionele openheid en het reflectief vermogen van het team heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Zo is de onderzoekscompetentie in de derde graad sterk uitgewerkt. Naar aanleiding van vastgestelde werkpunten stelt de school haar werking bij. Zo werkt de school de begeleiding naar en de advisering voor het hoger onderwijs verder uit.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

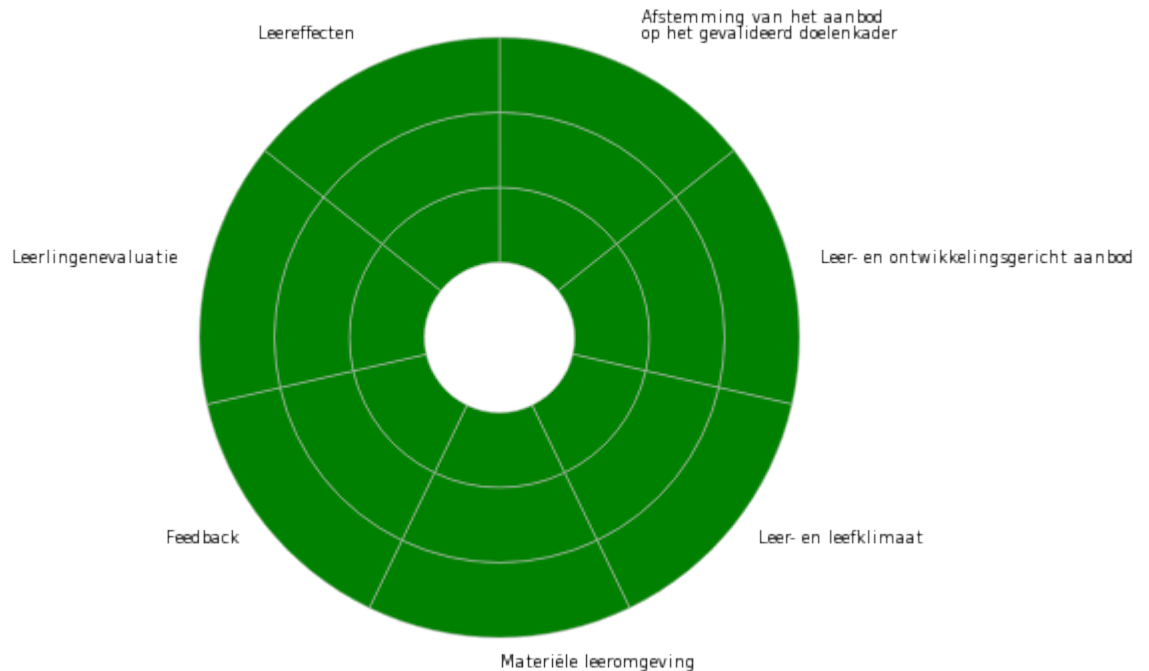


Brede basiszorg

Vanuit de schoolvisie, die sterk inzet op het welbevinden, stimuleert het team de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het schoolteam een positief, respectvol en stimulerend leer- en leefklimaat waarmaakt. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De leraren realiseren een degelijk leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en kunnen dit nog versterken door schoolbreed in te zetten op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Het schoolteam implementeert die acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op, wat onder meer blijkt uit de herwerkte aanpak van de klassenraad. Het is een groeikans om bij alle initiatieven rond leerlingenbegeleiding steeds het handelen van de individuele leraar in vraag te stellen met als doel de brede basiszorg blijvend te versterken.

Passende begeleiding	Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het schoolteam begeleidt de leerlingen op basis van een gefaseerde aanpak waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Deze maatregelen kaderen binnen een geïntegreerde en holistische benadering voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Onder meer uit de gesprekken met de ouders en de leerlingen blijkt dat de communicatie over de begeleiding laagdrempelig en transparant is. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.
Samenwerking met het CLB	De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerking verloopt in een constructieve sfeer waarbij, vanuit vertrouwen en een open en kritische houding tussen de partijen, de leerlingenbegeleiding waardevol versterkt wordt. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Ondersteunende werkdocumenten versterken deze aanpak. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
Ondersteuning van de leraren	De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften op teamniveau in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van het team in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Dit resulteert in een positieve dynamiek met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Het is een groeikans voor het beleidsteam om de ondersteuningsbehoeften ook leraargericht in kaart te brengen en een doelgerichte aanpak erop af te stemmen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school veelvuldig een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)



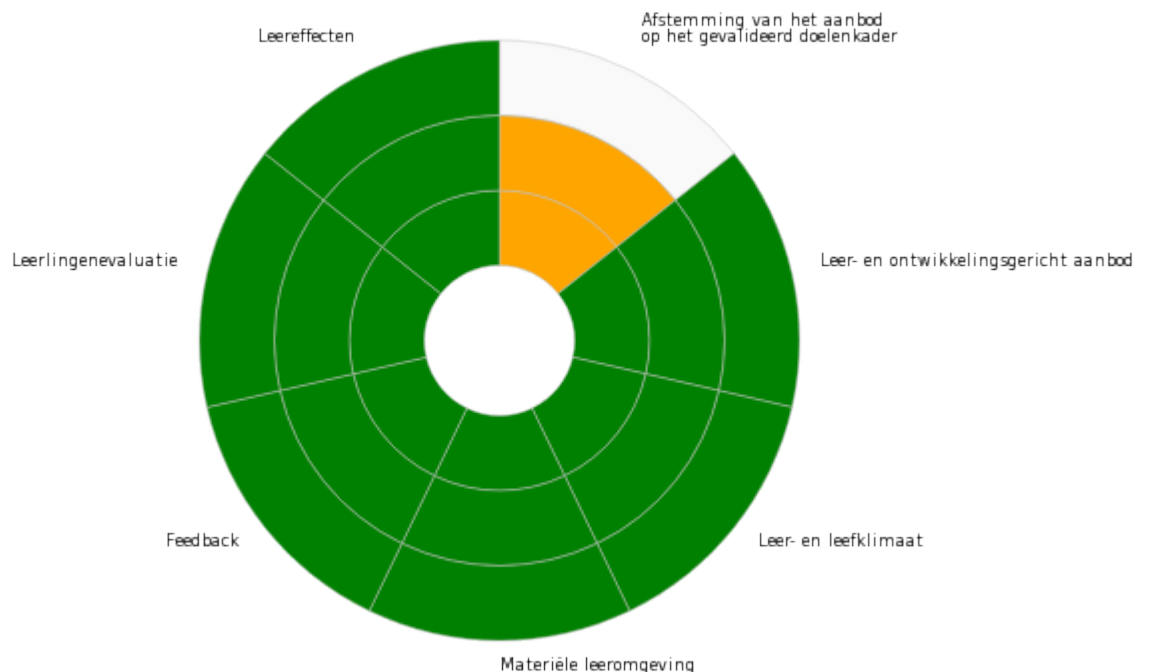
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht. Ook worden de ICT-, taal- en sleutelcompetenties in voldoende mate nagestreefd. De leraar kan het aanbod versterken door zich binnen de projecten nog meer te richten op de verschillende onderzoeksstappen en de daarbij horende strategieën.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar expliciteert doelbewust de lesdoelen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. Ook maakt de leraar geregeld gebruik van werk- en groeperingsvormen en wordt de actualiteit in voldoende mate geïntegreerd in de vakinhoudelijk clusters. Het is een aandachtspunt om binnen de onderwijsleerpraktijk meer in te zetten op strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. De leeractiviteiten en de evaluatie zijn gericht op de doelen.

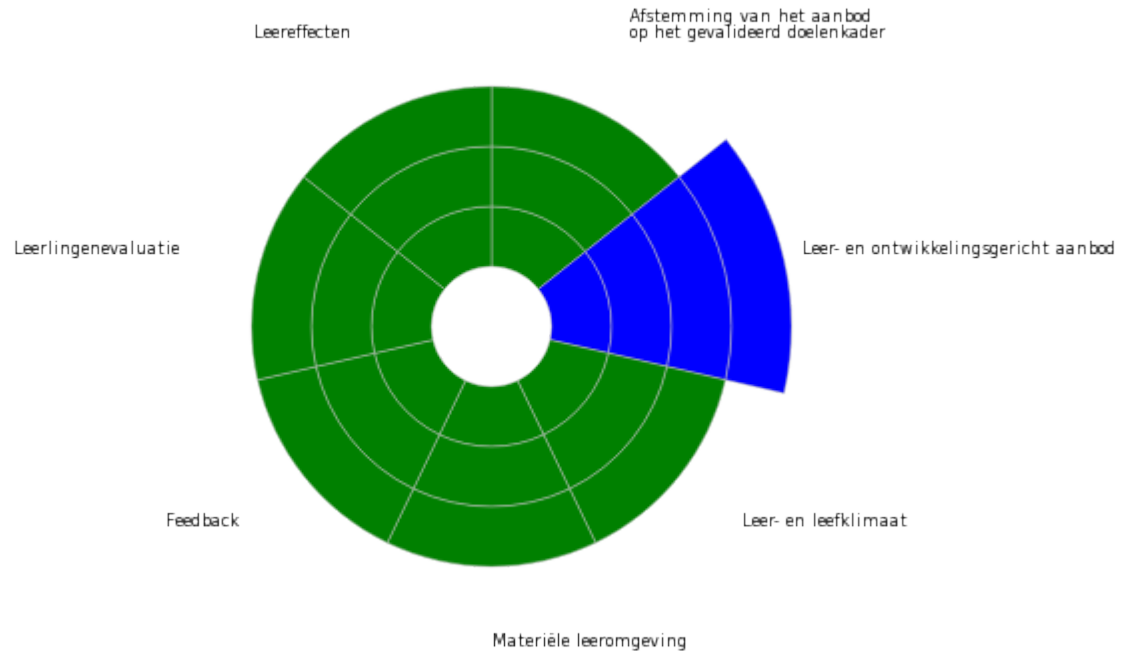
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar beschikt over voldoende computers die voorzien zijn van de nodige software. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar hanteert consequent objectieve en eenduidige evaluatiecriteria afgestemd op de doelen. Het is een aandachtspunt om de evaluatie van de onderzoeksvaardigheden in voldoende mate aan bod te laten komen binnen de projecten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vorig schooljaar werden een aantal doelen niet of op een te beperkt verwerkingsniveau gerealiseerd, onder meer door te grote klasgroepen. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar kan de onderwerpen nog meer laten aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De school plant de lessen in blokken, waarmee ze het bereiken van de doelen bevordert. Het is echter een aandachtspunt voor de school om de groepsgrootte van de klas te beperken tot zestien leerlingen, zoals het leerplan aanbeveelt.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een bedrijvige en geconcentreerde sfeer typeert de klas. De leerlingen bieden elkaar spontaan hulp. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het lokaal werd recent in gebruik genomen voor techniek. Het aantal elektrische contacten is nog beperkt.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar hanteert een vragende vorm van feedback en stimuleert daarbij de leerlingen tot zelfregulering. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces.
Leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces. De leraar kan de zelfevaluatie door de leerlingen doelgericht inzetten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar stuurt vanuit de leerlingevaluatie geregeld de leerlingbundels bij, met als doel de leerprestaties te verhogen.

4.4 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

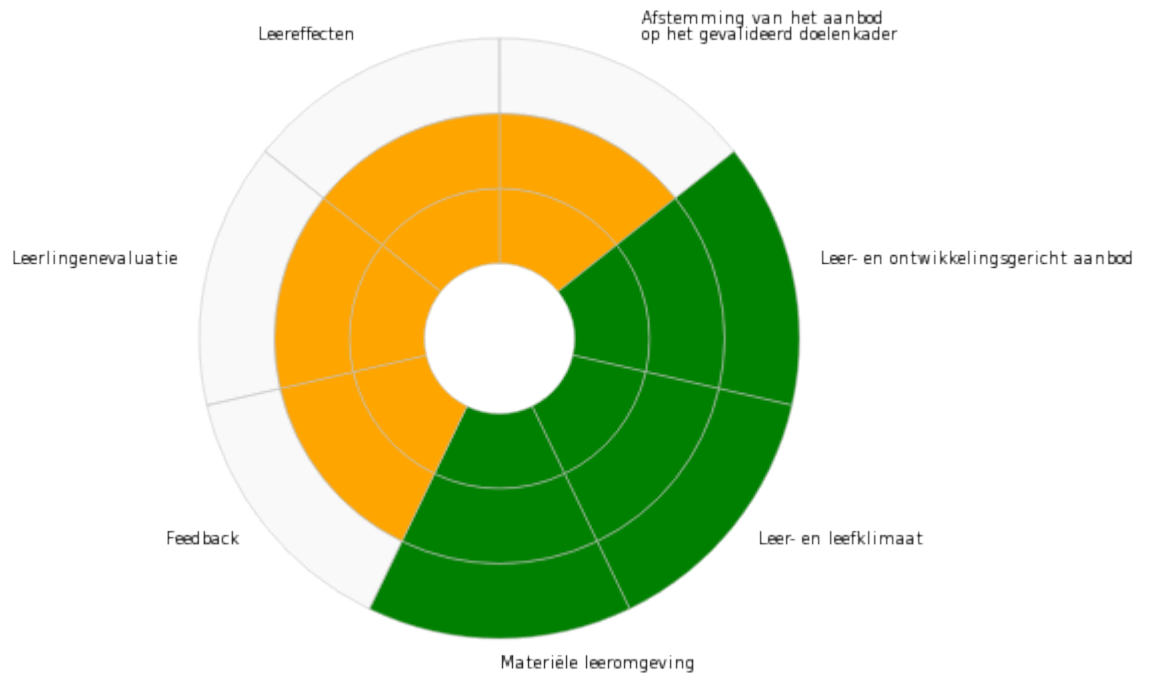
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. De vakgroep hanteert horizontale en verticale leerlijnen voor de verschillende domeinen van het doelenkader, voor de onderzoekscompetentie en voor een aantal vaardigheden. Het aanbod is daardoor evenwichtig en goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bovendien krijgen de leerlingen veelvuldig kansen om binnen cultuur- en gedragswetenschappen de onderzoekscyclus van de onderzoekscompetentie te doorlopen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken waar mogelijk authentieke en realistische contexten. Dit blijkt onder meer uit de uitdagende projecten, activiteiten, onderzoeksopdrachten, experimenten, uitstappen en stages met voldoende ruimte voor individuele differentiatie. De leeractiviteiten zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. De leeractiviteiten zijn zeer gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het lerarenteam bestaat uit warme professionals die tegemoetkomen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een ruime hoeveelheid referentiewerken, vaktijdschriften en informatief materiaal voor de betreffende vakgebieden in de (klas)bibliotheek kan de leeromgeving nog krachtiger maken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep hanteert diverse tools zoals verbeter sleutels en zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. De opvolging van het groeiproces van de leerlingen als systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces is nog een aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van kennis via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtvragen sluit waardevol aan bij het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Zonder afbreuk te doen aan de sterke evaluatie in de derde graad kunnen de leraren hun manier van evalueren nog versterken door over de graden heen te werken vanuit een logische en graduele opbouw van de evaluatievormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen voor hun werking voortbouwen op een lange traditie van kritische reflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van het aangeboden onderwijs verhoogden.

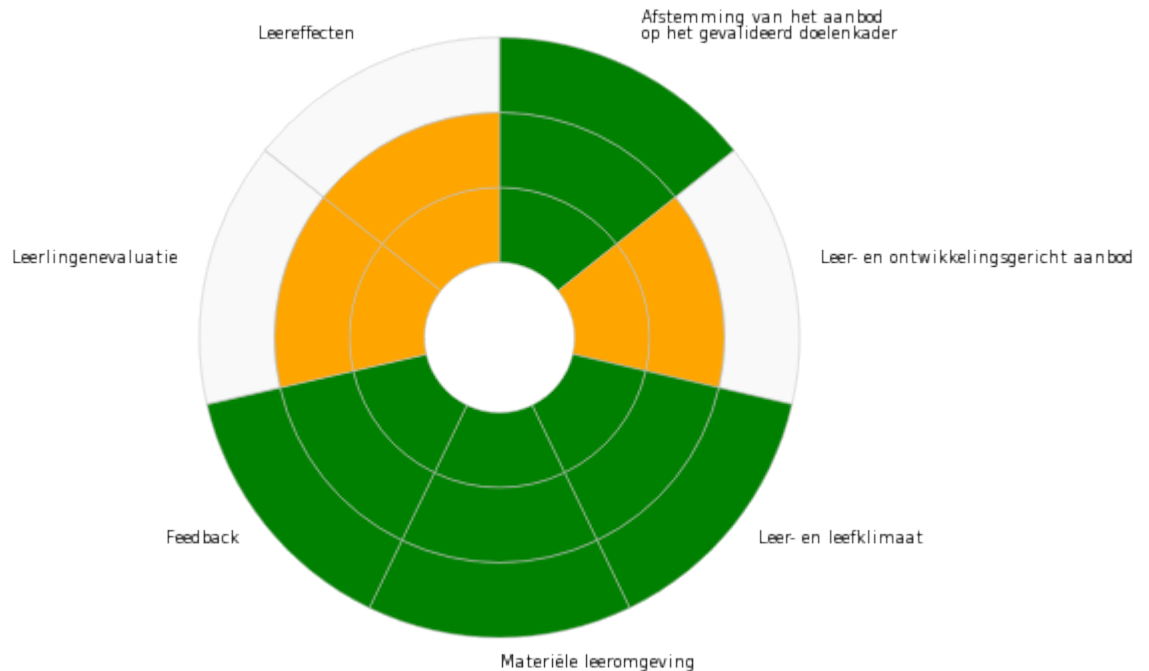
4.5 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Onder meer de doelen met betrekking tot het realiseren van de onderzoekscompetentie ontbreken, alsook de doelen die gekoppeld worden aan de didactische uitstap. Het gegeven aanbod spoort met het verwachte beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn in de meeste lessen gericht op interactie en actieve deelname. De leraren kunnen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod versterken door de leerlingen strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar laten nog kansen liggen om het vaklokaal in te richten als een stimulerende, economische leeromgeving.
Feedback	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om de leerlingen van effectieve en specifieke feedback te voorzien met voldoende aandacht voor de doelen (feed-up) en voor de volgende stappen in het leerproces (feedforward).
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie spoort niet altijd met de doelen en met het verwachte verwerkingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Daarnaast zijn er een aantal doelen niet geëvalueerd. De evaluatievormen zijn te beperkt gevarieerd.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Een systematische kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk kan de werkpunten bij het aanbod, de feedback en de evaluatie ondervangen.

4.6 Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

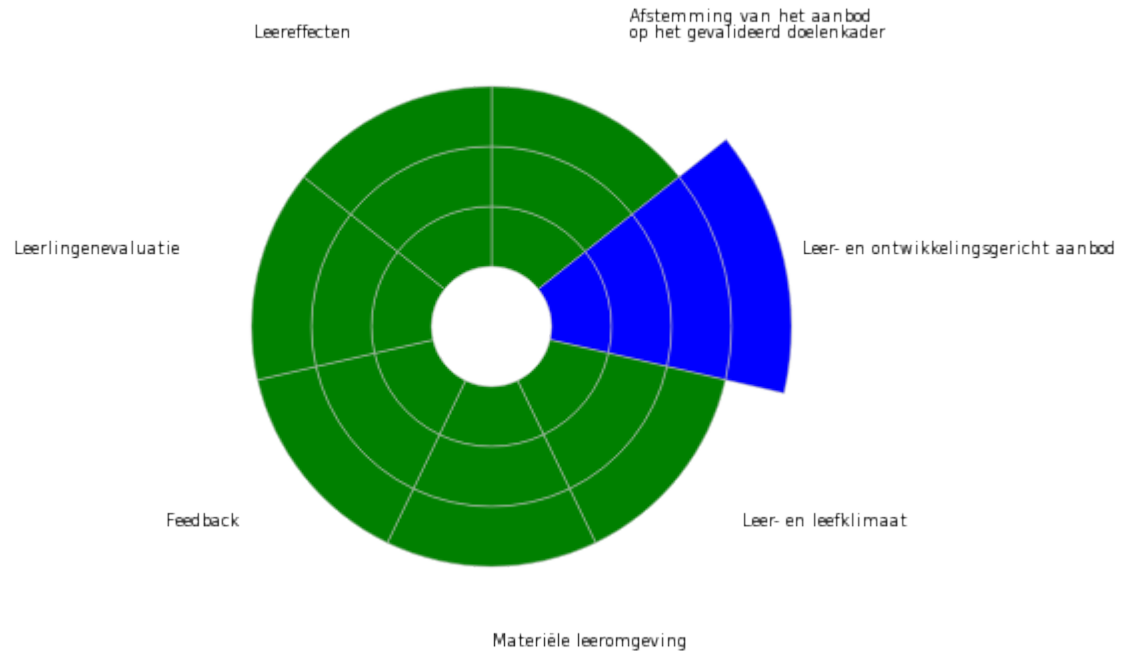
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Sinds kort besteedt de leraar meer aandacht aan de vaardigheid van de leerlingen om een woordenboek te gebruiken. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De wijze waarop de leraar de onderzoeksvaardigheden in verschillende stappen ontwikkelt, verdient een pluim.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Zij levert ook ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Zij stemt het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie en de talige competenties van de groep leerlingen. De vakgroep maakt afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis en vaardigheden. De afspraken over de leesstrategie zijn echter in mindere mate uitgewerkt, waardoor het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bij het lezen van teksten slechts beperkt aandacht krijgen. Het aanbod is betekenisvol. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod bij lectuur ook activerend te maken en voldoende te differentiëren op het vlak van de presentatie van het lesmateriaal, de werkvormen en de groeperingsvormen. De samenstelling van de klasgroep en de organisatie van de lesweek zijn voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de voorbije en volgende stappen in het leerproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Hij is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging voor de leraar de feedback zo te organiseren dat die ook gericht is op de zelfregulatie van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar evalueert slechts weinig niet-behandelde teksten en in beperkte mate de leesstrategie. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De leraar laat nog kansen liggen om, naar analogie van het evalueren van het vocabularium, ook bij teksten te komen tot een brede evaluatie met gevarieerde evaluatievormen. De peerevaluatie bij creatieve opdrachten en bij opdrachten in het kader van de onderzoekscompetentie is meldenswaardig.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

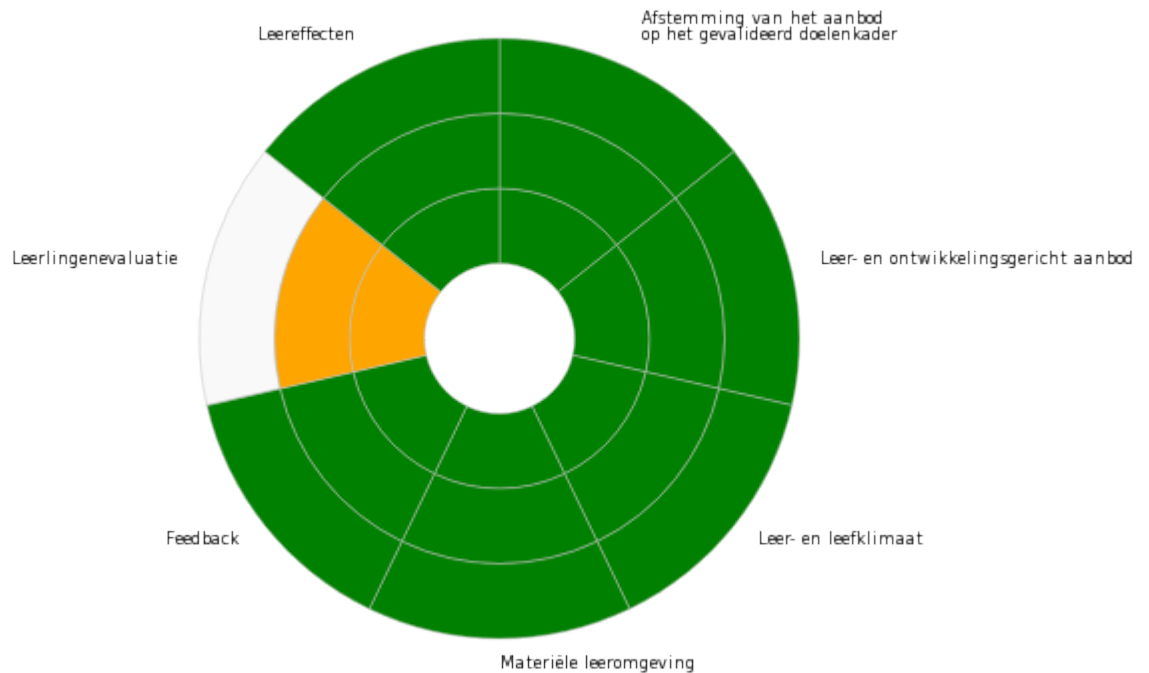
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. De vakgroep hanteert horizontale en verticale leerlijnen voor de verschillende domeinen van het doelenkader, voor de onderzoekscompetentie en voor een aantal vaardigheden. Het aanbod is daardoor evenwichtig en goed afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Bovendien krijgen de leerlingen veelvuldig kansen om binnen cultuur- en gedragswetenschappen de onderzoekscyclus van de onderzoekscompetentie te doorlopen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken waar mogelijk authentieke en realistische contexten. Dit blijkt onder meer uit de uitdagende projecten, activiteiten, onderzoeksopdrachten, experimenten, uitstappen en stages met voldoende ruimte voor individuele differentiatie. De leeractiviteiten zijn systematisch gericht op actieve deelname van de leerlingen en bieden ruime kansen tot initiatief en interactie. De leeractiviteiten zijn zeer gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het lerarenteam bestaat uit warme professionals die tegemoetkomen aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar respectvol als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een ruime hoeveelheid referentiewerken, vaktijdschriften en informatief materiaal voor de betreffende vakgebieden in de (klas)bibliotheek kan de leeromgeving nog krachtiger maken.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep hanteert diverse tools zoals verbeter sleutels en zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. De opvolging van het groeiproces van de leerlingen als systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces is nog een aandachtspunt.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van kennis via uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtvragen sluit waardevol aan bij het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Zonder afbreuk te doen aan de sterke evaluatie in de derde graad kunnen de leraren hun manier van evalueren nog versterken door over de graden heen te werken vanuit een logische en graduele opbouw van de evaluatievormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen voor hun werking voortbouwen op een lange traditie van kritische reflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van het aangeboden onderwijs verhoogden.

4.8 Latijn in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De wijze waarop de leraar de onderzoeksvaardigheden in verschillende stappen ontwikkelt, verdient een pluim.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het vormt een uitdaging de leeractiviteiten voldoende te variëren en te richten op actieve deelname van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

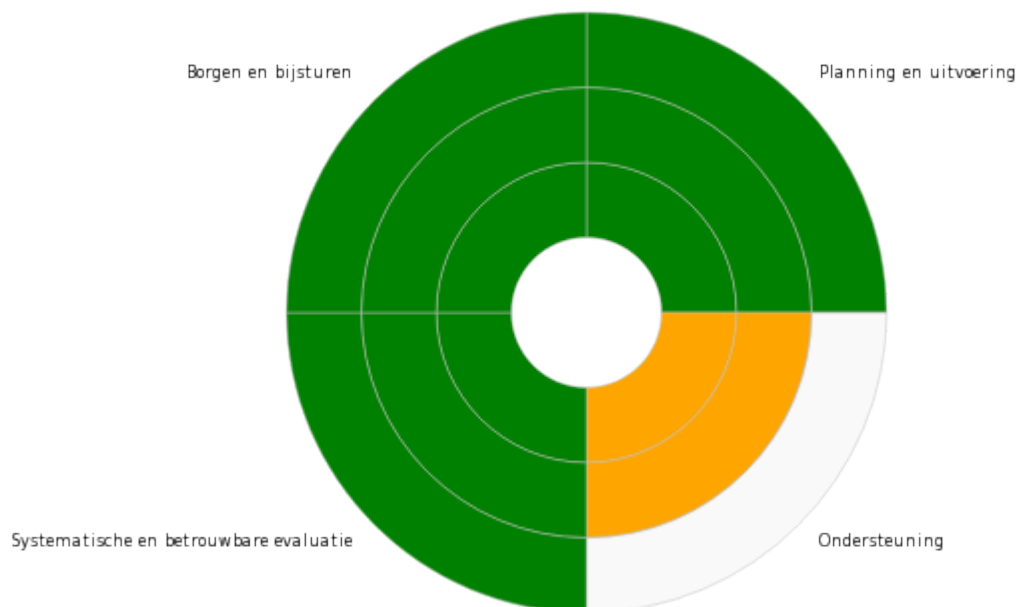
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de voorbije en volgende stappen in het leerproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Hij is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een uitdaging voor de leraar de feedback zo te organiseren dat die ook gericht is op de zelfregulatie van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo is het aantal evaluaties van niet-behandelde teksten beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De leraar laat nog kansen liggen om, naar analogie van het evalueren van het vocabularium, ook bij teksten te komen tot een brede evaluatie met gevarieerde evaluatievormen.
Leereffecten	De afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leer- en leefklimaat, de materiële leeromgeving en de feedback, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt over een digitaal dynamisch preventieregister dat als draaischijf voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne functioneert. Hieruit destilleert ze onder meer het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen. De beperkte financiële middelen laten slechts in beperkte mate toe om de werkpunten duurzaam aan te pakken. Zo is de sporthal reeds jaren toe aan een grondige renovatiebeurt. Ook de losse tegels op de speelplaats worden hersteld, maar de school kan dit probleem niet structureel aanpakken.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Via het preventieregister bewaakt de school planmatig de interne en externe controles, zoals val- en stootgevaar of de jaarlijkse actualisering van de onthaalbrochure.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het is echter een uitdaging voor de school om alle medewerkers bewust te maken van hun verantwoordelijkheid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school ontwikkelt binnen haar beperkte financiële grenzen verbeteracties voor haar werkpunten en realiseert die veelal op korte termijn.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001)	Techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	Latijn in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	★	●	◆	★	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	◆	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2017/001).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad A-stroom (leerplan 2015/042).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de derde graad aso in de studierichting Latijn-wiskunde (leerplan 2008/023).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn (leerplan 2008/015).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000263 - Atheneum Schilde	46391 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Hoevedreef 9 - 2970 SCHILDE

Emiel Blangenoisstraat 2 - 2900 SCHOTEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

46391 - GO! atheneum Schoten
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Grieks-Latijn ASO 2
2de lj Grieks-Latijn ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2